



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La motivación intrínseca en las relaciones
interpersonales en estudiantes del tercer año B, nivel
secundario de la Institución Educativa Pública “Señor
de los Milagros” Ayacucho 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA

Br. CHAVARRIA VARGAS, Sonia Ruth.

ASESOR

Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolas

SECCION:

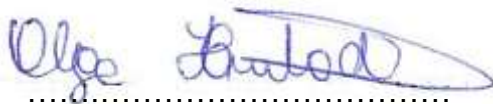
Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

PÁGINA DE JURADO



Dra. Olga Hurtado Ambrocio.

Presidenta



Dr. René Farfán Bellido.

Secretario



Dr. Nicolás Paucar Misaico.

Vocal

A mis hijos por ser mi motivación personal.

Sonia.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme concluir el logro de mis objetivos.

Al rector y fundador de la universidad CESAR VALLEJO, por fomentar la creación de la universidad y permitir la superación personal en los estudios de la maestría.

Al Dr. Nicolás Paucar Misaico por las asesoría en la elaboración del trabajo de investigación.

Al Dr. René Farfán Bellido. Por las asesoría en la elaboración del trabajo de investigación.

A mis maestros de la universidad CESAR VALLEJO por la enseñanza brindada y fortalecimiento de mis conocimientos.

A los educandos de la entidad educativa publica “Señor de los Milagros” Distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2018 por su participación en la realización del labor de estudio.

A la señora directora de la entidad educativa publica “Señor de los Milagros” Distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2018 por permitir se lleve a cabo la presente investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Chavarría Vargas Sonia Ruth, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 28273218, con la tesis titulada La Motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en educandos del tercer año “B”, nivel secundario de la entidad educativa pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2018



Chavarría Vargas Sonia Ruth.

DNI: 28273218

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado Calificador, de conformidad con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración el informe de investigación titulado:” La Motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en educandos del tercer año “B”, nivel secundario de la entidad educativa pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018. Con el propósito de conocer si existe relación entre la motivación intrínseca en las relaciones interpersonales.

El presente informe constituye para mí, una experiencia fundamental en lo relacionado a la investigación educativa y es resultado de una investigación cuantitativa de nivel no experimental descriptivo la cual se realizó de manera seria y responsable. Así mismo permite destacar la relevancia de la importancia de la relación de las variables, la motivación intrínseca en las relaciones interpersonales que contribuirá en el desarrollo, formación y superación personal y afronte adecuado de los educandos en su entorno educativo socio familiar.

Por tal razón Señores Miembros del Jurado, dejo a su disposición el presente informe de tesis, con ánimos de recibir, aceptar vuestros aportes y sugerencias.

La autora.

INDICE

PÁGINA DE JURADO	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DECLARACIÓN JURADA.....	V
PRESENTACION	VI
INDICE	VIII
INDICE DE TABLAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCION	1
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	2
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	3
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	3
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	4
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	6
1.3.1. Motivación.....	6
1.3.2. Tipos de motivación:	7
1.3.2.1 Motivacion intrínseca	8
1.3.2.2. Importancia de la motivación intrínseca.....	12
1.3.2.3. Factores de la motivación intrínseca	12
1.3.2.4. Motivación extrínseca	13
1.3.3. Relaciones Interpersonales:	13
1.3.4. Inteligencia interpersonal	15
1.3.4.1. Tipos De Relaciones Interpersonales	16
1.3.4.2. Características de las relaciones interpersonales	16
1.3.4.3. Dimensiones de las relaciones interpersonales.....	16
1.3.4.4. Importancia de las relaciones interpersonales.....	18
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20

1.6. HIPÓTESIS.....	21
1.7. OBJETIVOS.....	21
II. METODO.....	23
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	23
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	24
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
2.3.1. Población:	27
2.3.2. Muestra:.....	27
2.3.2.1. Criterios de inclusión:	27
2.3.2.2. Criterios de exclusión:	27
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	28
2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	33
2.6. ASPECTOS ÉTICOS.....	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. PROPUESTA.....	46
VIII. REFERENCIAS	49
IX. ANEXOS	57
MATRIZ DE CONSISTENCIA	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad	35
Tabla 2 Relación entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales	36
Tabla 3 Relación de la motivación intrínseca y la comunicación.....	37
Tabla 4 Relación de la motivación intrínseca y el autocontrol	38
Tabla 5 Relación de la motivación intrínseca y el trabajo en equipo	39

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como intención de establecer la relación que hay entre la motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en los educandos del tercer año sección “B” nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” distrito Jesús Nazareno-Ayacucho 2018.

Material y métodos. La investigación fue de tipo cuantitativo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes de ambos sexos. Para obtener la recolección de los datos se utilizó la escala de motivación académica de Gaby Thomberry Noriega, Lima 2008, adaptada para medir motivación intrínseca, está conformada por 20 ítems. De la misma manera se utilizó la prueba de inteligencias Múltiples de Howard Gardner, 1983, adaptada para medir las relaciones interpersonales. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el software SPSS versión 21, para luego trabajar las tablas simples de doble entrada obteniendo los siguientes resultados:

1) del 87,1% de estudiantes quienes presentaron **motivación intrínseca nivel alta**, y el 71,0% obtuvo **el nivel alta en relaciones interpersonales**. En cuanto a las dimensiones de relaciones personales se obtuvo el siguiente resultado:

2) En cuanto a la relación entre **la motivación intrínseca y la comunicación** del 87,1% de estudiantes presentaron motivación intrínseca alta, el 45,2 % tiene nivel de comunicación alta.

3) Así mismo en cuanto a la relación **entre la motivación intrínseca y el autocontrol** del 87,1% de estudiantes presentaron motivación intrínseca nivel alta, el 67,7 % tiene nivel de autocontrol medio.

4) cuanto a la relación entre **la motivación intrínseca y el trabajo en equipo** del 87,1% de estudiantes quienes presentaron motivación intrínseca alta, el 12,9% presentaron un nivel de trabajo en equipo bajo.

PALABRAS CLAVES: Motivación intrínseca, Relaciones interpersonales, Estudiantes.

ABSTRACT

The research work aimed to determine the relationship between the intrinsic motivation in the interpersonal relationships of the students in third grade section "B" in the "Señor de los Milagros" high school in "Jesus Nazareno" district- Ayacucho 2018. Material and methods. The research was correlational descriptive quantitative type, the sample consisted of 31 students of both genders. To obtain data collection, the Gaby Thomberry Noriega's academic motivation scale, Lima 2008, it was adapted to measure intrinsic motivation. It consists of 20 items. In the same way we used the Howard Gardner's multiple intelligences test, 1983, adapted to measure interpersonal relationships. The analysis and data processing was done in SPSS software version 21, to then work the tables and simple of double entry obtaining the following results: 1) 87.1% of students who had high level intrinsic motivation, and 71 , 0% obtained the high level in interpersonal relationships. Regarding the dimensions of personal relationships, the following result was obtained: 2) Regarding the relationship between intrinsic motivation and communication, 87.1% of students had high intrinsic motivation, 45.2% they had a high level of communication .3) Likewise, in relation to the relationship between intrinsic motivation and self-control, 87.1% of students had high level intrinsic motivation, 67.7% had a medium level of self-control. 4) Regarding the relationship between the intrinsic motivation and the teamwork of 87.1% of students who had high intrinsic motivation, 12.9%, they presented a low level of teamwork.

KEY WORDS: Intrinsic motivation, interpersonal relationships, students.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

La presente labor de investigación lleva por título “La Motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer año de educación sección “B” nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Distrito Jesús Nazareno, departamento de Ayacucho 2018. Bien es cierto que la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales son necesarias en el desarrollo y formación de los estudiantes para establecer la comunicación e interacción con sus semejantes, capacidad de expresión y comprensión verbal, el logro del rendimiento académico, el modo de afronte ante las dificultades que se le puedan presentar en su vida diaria, así también el proceso de adaptación, por tal razón serán los determinantes en el modo de pensar, actuar, aprender y socialización del estudiante, así mismo es necesario conocer e identificar las dificultades y fortalezas que presenta el estudiante, para poder trabajar según los objetivos que se tienen para el logro y superación. En la actualidad podemos observar que en algunos estudiantes no existe la comunicación asertiva debido a la importancia que se le da al uso inadecuado de la tecnología como son los videos juegos, las paginas sociales en el internet (Facebook) medios de comunicación no adecuados donde el uso de la escritura es abreviada, el dialogo no es directo ocasionando que el estudiante no desarrolle la comunicación asertiva, la empatía, el poder conversar interactuando lo que no permite el proceso de socialización, solo se copian modelos que son vistos por medio de programas televisivos o redes de internet, presentando comportamientos agresivos, alterando el estado emocional, mostrando problemas de autoestima, inseguridad, poco dialogo dificultad de trabajo integración al grupo. Por tal razón es necesario tener en cuenta las relaciones interpersonales y su práctica en la vida diaria del estudiante.

Así mismo la importancia del fortalecimiento y desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes es de gran trascendencia porque es el interés de realizar un acción por iniciativa propia nace de uno mismo para poder realizar una tarea o acción sin necesitar que se obligue o se

dé un castigo, se realizan con la única intención de buscar el logro personal y el conseguir el objetivo o meta trazada que tiene la persona logrando que estas causen satisfacción y gratificación al poderlas realizar en los procesos de aprendizaje y reconocimiento por la tarea realizada. Schunk (1997).

En consecuencia las relaciones interpersonales y la motivación intrínseca serán las que definan la personalidad y la conducta del estudiante por lo que considero necesario la importancia en el desarrollo del estudiante.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Regalado E. (2015). “Relación entre Motivación de logro y Rendimiento académico “se realizó en los estudiantes de educación básica de los grados séptimo, octavo y noveno del instituto departamental San José, Honduras; el objetivo de este estudio fue establecer si esta tiene relación entre motivación al logro y rendimiento académico. Se trabajó con un número de muestra de 14 estudiantes del séptimo, 14 estudiantes del octavo y 12 de noveno cuyas edades eran de 12 y 16 años. Se empleó la escala de motivación ML1 Pedro Morales (2013) obteniendo el resultado de que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de séptimo, octavo y noveno grado.

Osorio (2014), Efectuó la investigación “Motivación de logro en los estudiantes de los cursos de Proyectos Arquitectónicos” en estudiantes del primer ciclo académico de la Licenciatura en el curso de arquitectura que pertenecen a la universidad Rafael Landívar de Guatemala, evaluándose a 78 mujeres y 58 varones. Utilizó la Escala ML1 y LM2 de motivación de logro de Morales (2006).

Los resultados concluyeron en que no se encuentra diferencias

estadísticamente significativas en ninguno de los cursos encontrándose considerable la motivación de logro efectiva.

Rosada (2012), en la Tesis “Nivel de motivación al logro de los estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera de Psicología industrial/organización”, el estudio se realizó con el fin de determinar si existe relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4º año de la carrera de psicología industrial/organización de la universidad Rafael Landívar en la ciudad de Guatemala. La muestra fue constituida por 28 alumnos del 3er año y 22 del 4º. Comprendidos en las edades de 20 a 23 años, se utilizó la escala de motivación de logro del Dr. Pedro Morales (2006) en los resultados encontrados fue que el nivel de motivación al logro de los estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera de Psicología Organizacional, en varones y mujeres se encuentran en un nivel alto; en cuanto a las notas obtenidas fueron de 77 y 80 puntos. Siendo los estudiantes de sexo femenino las que obtuvieron puntuaciones más altas.

1.2.2. Antecedentes nacionales

García A (2014), en la tesis realizada “Relación entre Autoestima y la Motivación de Logro”, en estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Novel” de Tumbes, el estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacionar, el objetivo de estudio fue conocer la relación que existe entre la autoestima y motivación de logro, la muestra fue constituida por el 100% para determinar la relación entre estas dos variables; se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados fueron que el 83,2% de los estudiantes se encuentro en un nivel bajo de autoestima, el 50.5% de los estudiantes están en un nivel bajo de motivación para el logro, concluyendo que el

autoestima se correlaciona con la motivación de logro en los estudiantes de la academia.

Morales (2012) Realizo el estudio basada en la familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, su objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico. El diseño es descriptivo correlacional. La muestra es 31 estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas: San José, San José Obrero y Santa Rosa de Lima. Los instrumentos empleados en la investigación son la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri y el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2011. Los resultados indican que el 58,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio del clima social familiar; el 32,3% en el nivel malo; y el 9,7 % en el nivel bueno. En cuanto a la motivación de logro se observa que 51,6% se ubica en la categoría de tendencia alta; el 41,9% en la tendencia baja; y el 6,5% en la categoría baja. Con respecto al rendimiento académico se observa que el 54,9% se ubican entre los niveles bajo y deficiente; el 32,3% en el nivel medio; y sólo un 12,9% se ubican en el nivel alto. Las conclusiones a las que arribó el estudio son: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación de logro. (p.34).

1.2.3. Antecedentes locales

Vargas (2012), en su estudio realizado “La motivación de logro en estudiantes de la ciudad de Huamanga - Ayacucho”, el objetivo fue conocer si existe motivación de logro en los educandos de Huamanga – Ayacucho. El diseño de estudio fue cuantitativo. Se trabajó con un número de muestra de 60

educandos de la ciudad de Ayacucho cuyas edades fueron de 14 a 25 años. El instrumento utilizado para el estudio fue el cuestionario de motivación de logro (CML-05).Obteniendo los resultados siguientes: el nivel de motivación de logro de 42 encuestados el 40% de ellos tuvieron puntuaciones en la categoría alta, 36% en la categoría promedio y un 24% en la categoría baja en la variable de motivación de logro, llegando a la conclusión que el 76% se encuentra en la categoría media y alta, De acuerdo a la variable de genero se encontró que el 40% obtuvo el nivel alto en la puntuación representado por 26% de varones y 14% de mujeres, en tanto que el 36%tuvo nivel de motivación media representada por 19% de varones y17% de mujeres y el 24% que califico nivel de motivación baja se mostró por el 14% de varones y 10% de mujeres no mostrándose diferencias significativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Motivación

Maslow (1943) sostiene que la motivación humana está basada en la jerarquía de las necesidades y que la conducta está motivada por las necesidades que al satisfacer las necesidades básicas darán paso a las otras de orden superior. Según la pirámide de necesidades de Maslow son ordenadas de la siguiente manera:

- **Primera Necesidades fisiológicas o básicas:**

Son las necesidades que se ubican en el primer nivel de la pirámide de necesidades humanas de Maslow y son necesarias para la sobrevivencia y son: respirar, comer, dormir, sexual.

- **Segunda Necesidad de seguridad:**

Son aquellas orientadas a evitar el riesgo, busca de la

estabilidad y el control de su entorno.

- **Tercera Necesidad de aceptación o afiliación:**

Son aquellas de amor y pertenencia.

- **Cuarta Necesidad de autoestima:**

Es estar bien con uno mismo y con sus semejantes.

- **Quinta Necesidad de autorrealización:**

Es lograr el desarrollo personal, lograr la autonomía y libertad.

Según Alonso (1997), refiere que la motivación escolar es la que influye el modo de pensar y aprendizaje en los estudiantes por tal razón el estudiante que tiene motivación intrínseca puede hacer las cosas por interés propio y a su vez pueden obtener recompensas externas.

Según **Reeve (1997)**, sostiene que la motivación es la que guía el comportamiento donde intervienen aspectos de su entorno donde vive, su fisiología que darán respuesta al modo de actuar y los gestos que se realizara la persona.

Cava, Musito y Vera (2000, p151), refieren que el docente es el encargado de contribuir con el fortalecimiento de la motivación del estudiante, de esa manera reconocer sus virtudes y el aceptarse como realmente son y poder aceptar, afrontar, discrepar, las diferentes circunstancias que se pueden presentar en la familia, estudios, ambiente social, lo que originara el adquirir un modelo formado por sus propias características.

1.3.2. Tipos de motivación:

Según **Reeve (1994)** afirma que es el impulso que tiene la persona para hacer y lograr lo que desea lograr. Esta

motivación puede ser intrínsecas como también extrínsecas.

1.3.2.1 Motivación intrínseca

Es la que realiza la persona por iniciativa propia y realiza sin influencia externa. La motivación intrínseca es la que origina el crecimiento personal y desarrollo de las capacidades.

Schunk (1997) refiere que la motivación intrínseca es pretender realizar una labor por iniciativa personal sin necesidad de imponer castigos, demostrando así el interés de superación personal en busca del logro de sus objetivos y metas “las recompensas de la motivación intrínseca pueden ser los sentimientos de competencia y control, satisfacción personal, éxito en la tarea u orgullo por el trabajo.”

Según Acosta en (1998) sostiene que la motivación intrínseca será determinantes en el estudiante y en el rendimiento académico. La motivación intrínseca no estará condicionada a castigos y recompensas externas, es solo de interés personal Banquero y Limón Luque (1999, p109).

Deci y Ryan (2000, p. 233) refieren, la motivación intrínseca son “las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias” o “las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno”. A si mismo Ryan y Deci (2002, p. 70) sostienen que “las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella”. Según Ryan y Deci (2000, p. 70) en cuanto al nivel escolar definen que la motivación intrínseca es natural de la persona que busca la superación haciendo uso de sus fortalezas y destrezas.

Los autores sostienen que existen tres grupos de motivación y son: Global, contextual y situacional.

- a) **Global:** Es el modo de afrontar a las dificultades que se presentan de modo personal y el cómo está desarrollada su motivación si es de modo intrínseco o extrínseco.
- b) **Contextual:** Es la motivación intrínseca, El hacer de las cosas y estudiar porque así lo desea en busca de la superación personal.
- c) **Situacional:** son los motivos intrínsecos que lleva a la persona a realizar, aprender, porque le parece interesante para él y esto sucede cuando experimenta una actividad que le produce satisfacción e interés, y lo contrario será el sentirse obligado a realizar una acción y esto será la motivación extrínseca. es necesario considerar la importancia de la autonomía, competencia y relación para el logro de la motivación intrínseca.

Según **Valle rand (1997)** refiere que existen tres modelos de motivación intrínseca estas son:

- a) **Motivación para saber:** Es tener capacidad de aprender, entender algo mediante la investigación, averiguando e indagando.
- b) **Motivación de logro:** Es la superación personal en busca de un objetivo o meta.
- c) **Motivación para experimentar estimulación:** Es poder experimentar las sensaciones agradables que motivan el aprendizaje enseñando la autorregulación, el ser creativo y destreza de solución de problemas.

Dimensiones de la motivación intrínseca:

Se consideran las siguientes dimensiones.

A) Motivación de logro:

Según McClelland (1989) Refiere que es la búsqueda para alcanzar los niveles de estándares de superioridad, planificación, manejo, y potestad en lo personal y social, por lo que será necesario lograr vencer las dificultades que requerirá de mucho trabajo y competencia para la superación personal no en comparación con otras sino con uno mismo.

A sí mismo es considerada como la situación interna que “activa, dirige y mantiene la conducta, además implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos” (Díaz, 2001, p. 67).

Por lo tanto la motivación de logro permite que la persona logre accionar y encaminarse para mantener una determinada conducta siendo necesario la fuerza el impulso que nos guían para actuar de la manera en que lo hacemos como resultado de los factores personales y de las situaciones que se presentan.

Características de la motivación de logro

- Son personas que se esfuerzan más para lograr sus objetivos, buscan elegir compañeros sobresalientes.
- Son personas que buscan la excelencia.
- Son personas creativas.
- Buscan información para mejorar sus conocimientos.
- Necesitan retroinformación para saber si su desempeño es la correcta.
- Son personas que asumen retos en busca de la mejora y superación personal.

B) Atribución de logro.

Según Weiner (1986) afirma que el logro se basa cuando la persona establece el llegar al éxito o el fracaso

donde influirán ciertas causas y factores como esfuerzo la capacidad que se darán por las experiencias previas donde las expectativas del individuo serán de fracaso o triunfo, futuro vistas por el sujeto y el modo en que enfrenta las tareas utilizando las estrategias para lograr su objetivo dadas por el aprendizaje, interés de superación, esfuerzo y dedicación constante.

Características de la atribución de logro:

- Personas con interés de superación.
- Búsqueda del aprendizaje continuo.
- Capacidad de afronte ante las dificultades en su diario vivir.

C) La autoeficacia:

Según Bandura (1997, p.3) sostiene que la autoeficacia es “aquellos pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros”.

Por lo tanto la persona actúa influida por sus pensamientos y el estado emocional en lo afectivo donde es necesario considerar la influencia del medio ambiente para que se produzca la autorregulación de la motivación.

Características de la autoeficacia.

En el nivel académico la autoeficacia se demuestran mediante el logro de resolver las tareas académicas que se dan mediante las cuatro fuentes importantes de información que son:

- La experiencia previa.
- El aprendizaje vicario.
- El convencimiento verbal.
- La manifestación de los estados afectivos: como el estrés,

la depresión.

Adquisición de conocimientos nuevos, uso y aplicación de las estrategias en el aprendizaje para lograr el objetivo deseado

1.3.2.2. Importancia de la motivación intrínseca

Es importante y necesaria porque permite el desarrollo de la persona desde el interior guiando así a conseguir el objetivo y meta mediante su propio esfuerzo, mostrando así su capacidad de competencia y autodeterminación.

1.3.2.3. Factores de la motivación intrínseca

La competencia

Es la capacidad que tiene la persona de sentirse capaz de poder efectuar una determinada labor o función demostrando así las diferentes habilidades que posee (Huertas, 2001).

Según las experiencias de los éxitos y los fracasos se desarrollaran el motivo de competencia en su diario vivir lo que fortalece o debilita a la persona.

Por tal razón la competencia es considerada como un factor principal de la motivación intrínseca.

La autodeterminación:

La teoría de la autodeterminación según Ryan y Deci (LYNCH, 2010; PETRI; GOVERN, 2006, RYAN; DECI, 2000 a; 2002; 2006), sostienen que la persona es el personaje principal de los acontecimientos que le pueden dañar o beneficiar, así como que es el único responsable de las determinaciones y hechos que realiza, por tal motivo la autodeterminación es considerada como un componente principal de la motivación intrínseca. (p.80).

1.3.2.4. Motivación extrínseca

Deci y Kasser y Ryan (2004.p 39) sostienen que la motivación extrínseca es como “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada “considerándose en la actualidad como multidimensional. Los autores Deci y Ryan (2000) Ryan, Connell y Grolnick (1992) Ryan y Deci (2000.2002) proponen 4 clases de motivación extrínseca y son las siguientes:

Regulación externa; la motivación se da para complacer un pedido exterior o para obtener un premio.

Regulación introyectada; la motivación se logra bajo presión y se realiza para evitar castigos o sentimientos de culpa.

Regulación identificada; es cuando la persona realiza este tipo de motivación sin importar el resultado sea agradable o no.

Regulación integrada; es cuando se asimila el propio yo determinando las conexiones relacionados en armonía y función es entre la conducta y la importancia de las necesidades y objetivos que tiene la persona.

Por lo tanto concluyo que la motivación extrínseca es originada por factores externos que no se dan por la propia persona las que influyen para que se realice este tipo de motivación y se rigen con la conducta operante que son las recompensas y castigos e incentivos.

1.3.3. Relaciones Interpersonales:

Es saber comunicarse de modo adecuado con nuestros semejantes en busca de la interacción social que se basan en las leyes de las normas de convivencia Julián Pérez Porto, (2008).

Para Craig, citado por Bolaños y Castro (2001), refieren que la amistad pasado los 11 años es considerada estable y duradera y se desarrolla la empatía.

Según Gimeno (1997), las amistades está considerada importante, decisivo en el apoyo de las inseguridades que se caracterizan en esta etapa donde inicia la adolescencia. “el grupo de semejantes forma un ámbito de referencia capital para el establecimiento de la identidad todavía titubeante” (p. 87).

Gimeno (1997) sostiene que el proceso de la primaria a la secundaria ocurre la pérdida o dificultad de conservar las amistades anteriores y entablar nuevas amistades por lo que el autor considera que se debería dar la importancia necesaria en este proceso socio afectivo, la realización de actividades donde se socialicen los estudiantes para poder conseguir y desarrollar relaciones positivas tanto en el aula como en la Institución Educativa con sus pares y demás personas logrando de esta manera el éxito en el interactuar en las relaciones interpersonales.

Kirk Patrick (1997) sostiene que “Demasiado a menudo los profesores y el académico se olvidan de que el aprender tiene un componente afectivo importante y los estudiantes tienen respuestas afectivas a los profesores, a los pares, al contexto, a todos los aspectos académicos de la vida de la escuela. Estas respuestas afectivas junto con sus expectativas, motivación y funcionamiento académico influyen en sus creencias” (p.1).

De acuerdo con los autores las relaciones interpersonales tienen su inicio en la interacción social, las normas de convivencia que se forman desde la niñez y la adolescencia influyendo así el aspecto socio afectivo y el desempeño de los maestros que están a cargo de la formación de los estudiantes, siendo importante las relaciones de los estudiantes con los docentes.

1.3.4. Inteligencia interpersonal

Gardner (1999), refiere que las inteligencias personales es la capacidad de diferenciar un sentimientos de placer o dolor y el saber decidir si se retira o se involucra mucho más, por lo tanto es la que permite diferenciar los sentimientos, descubrir los estados de ánimo, en los adultos es saber conocer las intenciones y deseos, incluso se cree que está escondido de las personas pero si les permite poder actuar teniendo como base este conocimiento (p.288).

Así mismo Gardner sostiene que todo individuo es poseedor de una de las ocho clases de inteligencias múltiples existentes y según el desarrollo en uno de ellos su desempeño será de modo positivo que ayudara a poder afrontar la diferentes dificultades que se nos manifiestan en el diario vivir ya que todos los trabajos requieren del uso en el desarrollo de los tipos de inteligencia.

El hombre por naturaleza es gregaria, sus estilos de convivencia es en grupos, lo cual genera que desarrolle las relaciones interpersonales determinan nuestra personalidad y viceversa. Por lo tanto es necesario tener en cuenta de qué modo se está desarrollando en los estudiantes en la evolución de cambio de la primaria a la secundaria ya que ellos atraviesan la etapa de la adolescencia, donde existen los cambios propios de la edad como son cambios físicos, hormonales y psicológicos, etapa en la que se deben incidir en los de los temas de principios y valores en la persona que regirán su vida posteriormente. A sí mismo es necesario tener en cuenta que los primeros años de nuestra vida se realizan junto a nuestros padres y será este clima familiar que da inicio a nuestras primeras relaciones interpersonales, la madre es la primera persona con quien se establece el primer contacto por lo tanto será el modelo a seguir respondiendo así a las expectativas de la madre, están serán las que influirán en su personalidad ya que lo aprendido se repetirá continuamente de modo determinado según las

costumbres, creencias, ideologías y el entorno social donde se desarrolla la persona.

1.3.4.1. Tipos De Relaciones Interpersonales

Relaciones Íntimas /Relaciones Superficiales: es la primera que se busca satisfacer al buscar la compañía de otra persona y están comprendidas en las necesidades básicas según la teoría de las necesidades de Maslow.

- a) **Relaciones Personales/Sociales:** también está considerada en las necesidades principales que tiene la persona el querer formar parte de la sociedad y el ser aceptado en ella.
- b) **Relaciones Amorosas:** Los factores de la intimidad, como son la pasión y compromiso, darán origen para que las relaciones se vuelvan de modo formal, amistoso, o romántica, pueden ser de apego o completa, si se logra que se equilibren perfectamente.

1.3.4.2. Características de las relaciones interpersonales

Oliveros (2004:512) afirma que las características se darán cuando se consideren importante la presencia de la honestidad el respeto, la sinceridad, comprensión, compasión, la sabiduría, las habilidades interpersonales y destrezas que deben tener las personas.

1.3.4.3. Dimensiones de las relaciones interpersonales

Comunicación

La Real Academia de la Lengua Española (2005) sostiene que la comunicación es el modo de dar a conocer mediante el lenguaje o señales que tienen un código en común para su entendimiento y se dan entre emisor y el receptor.

La comunicación es el proceso donde se pone en contacto

con otra persona a través de un mensaje esperando que el que recibe este mensaje de una respuesta ya sean opiniones, actividades, conductas originando que se produzca contacto con sus semejantes logrando de esta manera cambiar, modificar o reforzar comportamientos.

Características de la comunicación

- Es considerada como una necesidad principal personal y social que tiene el ser humano.
- La comunicación fortalecer nuestro sentido de identidad.
- Es importante en el desarrollo de la autoestima.
- La comunicación debe ser clara, objetiva, continua, respetuosa para lograr el objetivo de dar a entender lo que deseamos decir.
- Permiten transmitir una información.
- Se considera que la comunicación fue efectiva cuando se logra el objetivo que se espera en una situación.

Autocontrol:

Goleman, D (1995:245) según la teoría de la inteligencia emocional afirma que el autocontrol es saber controlar nuestras emociones en situaciones de enfados sin perder la calma, demostrando de este modo tener inteligencia emocional.

Por lo tanto según el autor se entiende que el autocontrol es saber manejar nuestras emociones y sentimientos manteniendo la serenidad y calma frente a situaciones estresantes y el afronte ante situaciones negativas o de temor.

Características del autocontrol:

- Saber orientar y dirigir sus emociones y sentimientos (impulsivos y conflictivos).
- Mantener el equilibrio en momentos considerados críticos.
- Pensamiento claro libre de las presiones que se puedan presentar.

Trabajo en equipo

Según Ehrlich, M (2003:1) Sostiene que la constitución de un equipo de labor es el producto de La armonía en medio de la dedicación y la importancia tanto propio, colectivo o social, para el logro de las metas previstas.

García, C (2003:3) Afirma que la interacción de tareas en los estudiantes de la misma edad es importante ya que esto ayuda a la adaptación social por que exige el intercambio de conocimientos y experiencias que cada uno puede aportar para mejorar las relaciones en el grupo, como son buscar y dar ayuda, tener iniciativa o no, control de emociones entre otras.

Concluyéndose que el trabajo en equipo será posible cuando los que componen el grupo lleguen a concordar en los acuerdos para lograr los objetivos de interés común, debido a que muchas veces no es fácil llegar al entendimiento.

Características del trabajo en equipo:

- Es tener capacidad y modo de afronte ante situaciones difíciles.
- Desempeñar roles que son asignados.
- Saber controlar la agresividad.
- Poder der expresión.
- Desarrollo del auto concepto y la autoestima.
- Ausencia y manejo de los conflictos interpersonales.
- Mantener la cohesión en el grupo respetando el derecho de la participación y opiniones de sus semejantes.
- Prestar el apoyo oportuno en busca de la mejor y desarrollo del bien común desarrollando así el cooperativismo.

1.3.4.4. Importancia de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo integral de la persona, la cual determina el tipo de socialización, expresión de los sentimientos, necesidades que se desarrolla tanto personal, familia, amistades, centros de trabajo y estudios. El tipo de relaciones interpersonales que desempeña el individuo facilitara obtener los refuerzos

sociales y la fácil adaptación en el medio que se encuentre. La falta de las habilidades que permiten las relaciones interpersonales puede originar el rechazo o el aislamiento lo cual limita el desarrollo de la calidad de vida del individuo.

La importancia de las relaciones humanas permite construir nuevos conocimientos y experiencias, así mismo la dificultad para lograr comprendernos y llegar a los acuerdos de interés común logrando así la convivencia positiva con sus semejantes sin importar las diferencias de edad, sexo, raza, idioma con el único fin de lograr una adecuada convivencia y comprensión logrando así el equilibrio personal y salud mental.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer año sección “B” nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018?

Problema específico.

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la comunicación en los estudiantes del tercer año sección “B” nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el autocontrol en los estudiantes del tercer año sección “B” educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer año sección “B” educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018?

¿Cómo es la motivación intrínseca en los estudiantes del tercer año sección “B” educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018?.

1.5. Justificación del estudio

La población estudiantil de estudio la institución Educativa “Señor de los Milagros” en su gran mayoría provienen de los anexos de la ciudad de Huamanga como son: Muyurina, Pacaicasa, Huamanguilla, Huanta y de la misma ciudad. El traslado para la asistencia a clases de los estudiantes es un tiempo aproximado de 20 a 45 minutos, muchos de ellos provienen de hogares monoparentales, familias con problemas de violencia familiar, alcoholismo. Los padres de familia se dedican a diferentes actividades como son: agricultura, ladrilleras, comerciantes, docentes, entre otros. Debido a la ausencia de los padres de familia en los hogares se observan en los estudiantes la falta de dirección y apoyo en los temas de motivación y la comunicación asertiva estilos de vida apropiados, accionando que en algunos de ellos no desarrollen adecuadamente la comunicación y la capacidad de querer aprender por convicción propia y no como obligación así mismo la falta de dialogo participativo limita el desarrollo de las relaciones personales e interpersonales.

El desarrollo de la motivación intrínseca y las relaciones personales en los educandos es primordial para el fortalecimiento de la personalidad y manejo apropiado de la socialización, adaptación, proceso de enseñanza y aprendizaje. Así como en el afronte adecuado de las adversidades que se pueden dar en su vida cotidiana, logrando así sus objetivos, metas fortaleciendo el desarrollo de la seguridad y autoestima en el educando.

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad que sirva como precedente a estudios posteriores que se realicen para que las autoridades correspondientes realicen estrategias de intervención a realizar en bien de la población estudiantil.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación directa entre la motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer año sección “B” nivel secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018.

Hipótesis Específico:

La motivación intrínseca y las relaciones interpersonales no se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer año sección “B” nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018? Por las razones siguientes:

- a) La motivación intrínseca es alta en los estudiantes.
- b) Las relaciones interpersonales referido a la dimensión de autocontrol es de nivel medio en los estudiantes del tercer año sección “B” educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018
- c) En las relaciones interpersonales en cuanto a la dimensión del trabajo en equipo nos muestra que es de nivel bajo por lo que no existe relación con la motivación intrínseca.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Determinar qué relación existe entre la motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer año sección “B” nivel secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018?

Objetivo específico:

- a) determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y la

comunicación en los estudiantes del tercer año sección “B” nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”.

- b) Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el autocontrol en los estudiantes del tercer año sección “Nivel secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”.
- c) Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer año sección “B” nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”.

II. METODO

2.1. Diseño De Investigación.

Enfoque: Cuantitativo

Según **Hernández. S. R.** (2014, sexta edición) afirma que es cuantitativo. Por qué se realiza las recolecciones datos en forma conjunta y este proceso se realiza en forma secuencial, se encuentran objetivos, se formulan preguntas de la investigación, se definen las variables para luego ser medidas mediante los procedimientos estadísticos llegando así a las conclusiones finales. (cap.1 p. 4).

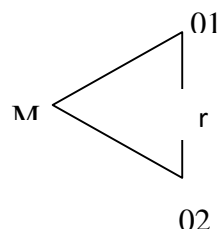
Nivel: descriptivo

Según. **Hernández. S. R** (2014, sexta edición) sostiene que es descriptivo, debido a que puntualiza y describe los hechos, como son las diferencias

que tienen las personas en forma individual o grupal, es precisa la recolección de la información que se obtiene, puede ser de forma independiente o grupal. En cuanto al concepto de la inestabilidad de la persona se nos darán a conocer describiendo las diferencias que presentan. (p. 92).

Diseño de investigación: Correlacional

Hernández. S.R (2014, sexta edición) refiere que es correlacional porque tiene el propósito de dar a saber la relación que hay entre las variables de estudio que previamente serán medidas analizadas cada una de ellas.



Leyenda del diseño:

M: indica a los estudiantes de la institución educativa.

O1: primera variable, la Motivación

O2: segunda variable relaciones interpersonales.

r: Indicador de la relación que existe entre variables.

2.2. Variables, operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
-----------	--------------------------	---------------------------	-------------	-----------------------

Motivación intrínseca	<p>De acuerdo a Gaby, T. (2008) sostiene que la motivación es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto la motivación intrínseca es la que se da como iniciativa propia sin intervención de factores externos.</p>	<p>. Se evaluará con la escala de motivación escolar de (Gaby.T)2008 Adaptada por: Sonia Ruth Chavarría Vargas Año:2018 .consta de 20 ítems</p>	<p>- La motivación de logro. (3,6,8,10,12,15 y 19). Atribuciones causales de logro. (1, 4, 9, 13,16 y 20). - Autoeficacia (2,5,7,11,14,18).</p>	<p>Ordinal 2 =siempre pienso y actuó así. 1 = A veces pienso y actuó así. 0 =nunca pienso y actuó así.</p>
------------------------------	--	---	---	--

<p>Relaciones interspers onales</p>	<p>Gardner (1999), refiere que las relaciones interpersonales es la capacidad de comunicación con los semejantes diferenciar un sentimientos de placer o dolor, decisión de constancia o de retiro identificación de estados de ánimo, conocer las intenciones y deseos, que permite actuar con conocimiento (p.288).</p>	<p>Será medida a través de la test de inteligencias múltiples, Autor: Howard Gardner. Consta de 35 preguntas.</p> <p>Adaptada: para el presente estudio por: Sonia Ruth Chavarría Vargas Año:2018</p>	<p>A) 9 -10-17-22-30 = B) 5-7-15-20-25= c) 1-11-14-23-27= d) 8-16-19-21-29= E) 3-4-13-24-28= F) 2-6-26-31-33= G) 12-18-32-34-35= Inteligencias</p> <p>Verbal, musical, lógico matemática, Espacial, corporal cenestésica, Interpersonal, intrapersonal, naturista, Existencial.</p> <p>Cuenta con las siguientes dimensiones Comunicación: items,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Autocontrol:items,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24. Trabajo en equipo Items,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35.</p>	<p>Nominal</p> <p>1 = si 0 = no</p>
--	---	---	--	--

2.3. Población Y Muestra

2.3.1. Población:

Según **Hernández. S.R** (2014, sexta edición), considera que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y características de contenido, lugar y tiempo.

Por lo tanto mi población de estudio son 147 estudiantes del 3er año secciones A, B, C, D, E, nivel secundaria de la I.E. educativa “Señor de los Milagros “.

2.3.2. Muestra:

Hernández. S. R (2014, sexta edición) sostiene que la muestra es un subconjunto de elementos del universo o población que tienen las mismas características de contenido, lugar, tiempo, debe ser representativa, y son tomadas para realizar estudios para obtener la información que deseamos tener sobre la población en estudio.

Es así que en mi trabajo de investigación considero mi muestra que es de 31 educandos del tercer año de educación secundaria sección “B” de la I.E. educativa “Señor de los Milagros “.

2.3.2.1. Criterios de inclusión:

Alumnos regulares que están cursando el tercer año de educación secundaria.

Alumnos que pertenecen a la institución educativa en mención.

2.3.2.2. Criterios de exclusión:

Alumnos que no son regulares en su asistencia.

Alumnos que no aceptan participar en la investigación.

Alumnos que no pertenecen al grado de interés.

Alumnos que no pertenecen a la institución educativa en investigación.

En consecuencia mi muestra de estudio está representada de

la siguiente manera:

31 estudiantes del 3er año sección “B” nivel secundaria de la I.E. educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2018.

Muestra de estudio con las siguientes características:

Institución	Grado y	Población
<i>I.E.P” Señor de los Milagros”</i>	Tercer año de secundaria sección “B”	Masculino: - 15 años = 4 - 14 años = 6 - 13 años = 2 - 16 años = 3 Femenino: - 15 años =1 - 14 años=10 - 13 años= 5
Total	31 estudiantes	31 estudiantes

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: El recojo de información se obtuvo por medio de la aplicación del cuestionario de preguntas que se tomó a los estudiantes evaluados.

Instrumentos:

- **Escala de Motivación Escolar:**

Autor: Gaby Thomberry noriega

Año: 2008

Procedencia: Lima – Perú

Adaptada por: Sonia Ruth Chavarría Vargas

Año: 2018

Administración: Es de modo individual o colectiva. Duración: 15 minutos.

Ítems: consta de 20 ítems, las cuales tienen un espacio adicional a los costados para responder a las frases para poder evaluar la motivación

escolar mediante una escala de Likert, que el entrevistado marcara según las alternativas que considere y estas son (Siempre, a veces, nunca).

Dimensiones de la escala de motivación escolar:

Motivación de logro: Esta califica las propias capacidades que tiene el estudiante que favorecen el afronte y dominio de las tareas a realizar, la experiencia personal, el rendimiento anhelado que llevara al éxito y se miden con los

Ítems: 3, 6, 8, 10, 12, 15, 17 y 19.

Atribución de logro: Es la apreciación que se tiene sobre los motivos de los resultados que tiene el estudiante en el rendimiento escolar se miden con los ítems: 1, 4, 9, 13, 16, 20.

La autoeficacia: Es como estima la percepción que tiene el estudiante sobre sus propias capacidades que lo conducen al éxito, se miden con los ítems: 2, 5, 7, 11, 14, y 18.

ADAPTACIÓN DEL TEST DE MOTIVACION INTRINSECA.

Luego de haber revisado el instrumento de medición de motivación escolar que solo mide de modo general y no así lo que mi trabajo de investigación pretende medir en mi investigación, por tal motivo se presentó la necesidad de hacer la adaptación de la prueba para medir la motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria teniendo siempre en cuenta la estructura y característica de su autora.

Confiabilidad:

Para poder encontrar la validez y confiabilidad de la prueba adaptada de motivación intrínseca se aplicó un estudio piloto con la población estudiantil de otra institución educativa que tienen las mismas características de mi población de estudio, como son estudiantes del mismo año académico, edades, institución educativa estatal mixta en un número de 21 estudiantes. La confiabilidad de la prueba adaptada de motivación intrínseca se logró mediante el alfa de Crombach con un resultado de 0,866.

Según los autores George y Mallery (2003, p.231) consideran que el coeficiente de alfa de Crombach de 0,866 es considerado Bueno y óptimo.

Por lo tanto la prueba se considera confiable para el objetivo de la presente investigación.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de crombach motivación intrínseca

Alfa de Crombach	N de elementos
,866	20

TEST DE INTELIGENCIAS MULTIPLES

B) Autor: HOWARD GARDNER

Año: 1983 (reformulada en el 2001)

Administración: Es de modo individual o colectivo. **Duración:** 15 minutos.

Ítems: consta de 35 ítems, las cuales tienen un espacio adicional a los costados para responder a las frases para poder evaluar la Motivación escolar mediante una escala de Likert, que el entrevistado marcara según las alternativas que considere y estas son (verdadera, falso, que se responderán abreviando las palabras V, F).

Mide:

- A) Int. Verbal
- B) Int. Lógico-matemática
- C) Int. Visual espacial
- D) Int. Kinestésica-corporal
- E) Int. Musical-rítmica
- F) Int. Intrapersonal
- G) Int Interpersonal.

Dimensiones:

Comunicación: Ítems. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.

Autocontrol: Ítems. 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24.

Trabajo en equipo: Ítems. 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35.

ADAPTACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIAS MULTIPLES.

Después de haber revisado la ficha técnica de inteligencias múltiples que son 7

tipos de inteligencia, encontrándose dentro de estas la inteligencia interpersonal siendo mi trabajo de investigación medir y conocer cómo se relacionan los educandos del nivel secundaria de la entidad educativa “SEÑOR DE LOS MILAGROS” es saber cómo se relaciona con sus pares y semejantes. Para el presente estudio se presentó la necesidad de hacer la adaptación de la prueba para medir el objetivo de estudio teniéndose en cuenta la estructura característica de autor que es de 35 ítems.

Para el mejor entendimiento en la aplicación de la prueba se consideran tres dimensiones y estas son:

Comunicación.

Autocontrol.

Trabajo en equipo.

Para la realización de la validez y confiabilidad de la prueba adaptada se hizo el estudio piloto y aplicación de la prueba en otra población estudiantil que tienen las mismas características de la población en estudio, como son estudiantes del mismo año académico, edades, institución educativa estatal mixta el número de encuestados fueron 21 estudiantes.

Confiabilidad:

Para poder encontrar la validez y confiabilidad de la prueba adaptada de relaciones interpersonales se administró el estudio piloto en una población estudiantil de otra institución educativa que tienen las mismas características de mi población de estudio, como son: estudiantes del mismo año académico, edades, institución educativa estatal mixta en un número de 21 estudiantes.

La confiabilidad de la prueba adaptada de relaciones interpersonales se logró mediante el alfa de Crombach de 0.666.

Según los autores George y Mallery (2003, p.231) consideran que el coeficiente de alfa de Crombach de 0,666 es aceptable. Por lo tanto la prueba de relaciones interpersonales es considerada confiable para el propósito de la presente investigación.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de crombach relaciones interpersonales

Alfa de Crombach	N de elementos
,666	35

2.5. Métodos de análisis de datos

Se empleó el programa de Excel para el traslado de información obtenida. A si mismo se utilizó el programa estadístico IBM SPSS statistics versión 21.se hallo el análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Crombach para cada variable obteniéndose los resultados buenos, aceptable.

Se efectuó la prueba de normalidad para el uso del proceso estadístico, hallándose como resultado Shapiro – Wilk, ya que esta se aplica cuando el número de la muestra es menor a 50, así también el uso de Chi cuadrado para los datos nominales.

2.6. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se realizó respetando la autorización del consentimiento informado y el manejo reservado de la información de los detalles que dieron los estudiantes en la aplicación de los instrumentos aplicados. Dichos datos no serán utilizados con otros fines ni en beneficio propio o de otros, la información obtenida será manejada bajo los principios éticos y respeto de los datos que puede brindar la persona, dicha información solo será de uso exclusivo de la investigadora.

III. RESULTADOS

Para poder utilizar el estadígrafo correctamente primero se realizó la prueba de normalidad.

Tabla 1

Tabla 1 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN INTRINSECA	,074	31	,200 [*]	,983	31	,890
RELACIONES INTERPERSONALES	,156	31	,052	,947	31	,130

Fuente: instrumentos de medición, motivación intrínseca, relaciones interpersonales.

Elaboración propia.

En la tabla N°1 que lleva por título prueba de normalidad se realizó para poder saber con qué procedimiento estadístico se trabajara.

Por consiguiente se trabajó con el estadístico de Shapiro wilk que se aplica a muestras menores a 50 y el número de mi muestra es 31 estudiantes.

La prueba de normalidad de Shapiro wilk se utilizó en 31 muestras con 20 ítems para la variable de motivación intrínseca y de 31 muestras con 35 ítems para la variable de relaciones interpersonales en sus diferentes dimensiones nos dio como resultado los significados bilateral menores a 0,05 lo que indica que en la estadística esta prueba es no paramétrica en investigaciones relacionales, por lo tanto se usó la prueba de Chi cuadrado.

Tabla 2

Tabla 2 Relación entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales

Relación entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales

FUENTE: Base de datos. **Elaboración:** Investigadora (base de datos)

En la tabla N-2 titulado la Relación entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer año sección “B” nivel secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018, nos muestra que del 87,1% de estudiantes quienes presentaron motivación intrínseca alta, el 71,0% relaciones interpersonales alta, seguido del 16,1% quienes tuvieron relaciones interpersonales de nivel medio.

Así mismo del 12,9% de estudiantes quienes presentaron motivación intrínseca media, el 9,7% presentó relaciones interpersonales de nivel alto, seguido del 3,2% quienes presentaron nivel de relaciones interpersonales de nivel medio.

Sometidos los resultados a la prueba estadística del Chi cuadrado, no se halló evidencia estadística que determine la relación entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales ($p > 0.05$).

Motivación intrínseca	Relaciones Interpersonales				Total	
	Alto		Medio			
	n	%	n	%	n	%
Alto	22	71,0%	5	16.1%	27	87,1%
Medio	3	9,7%	1	3,2%	4	12,9%
Total	25	80.1%	6	19.4%	31	100%

Tabla 3*Tabla 3 Relación de la motivación intrínseca y la comunicación*

Motivación intrínseca	Comunicación				Total	
	Alto		Medio			
	n	%	n	%	n	%
Alto	14	45,2%	13	41,9%	27	87,1%
Medio	2	6.5%	2	6,5%	4	12,9%
Total	16	51.6%	15	48,4%	31	100%

FUENTE: Base de datos. **Elaboración:** Investigadora (base de datos)

Tabla N-3 titulada la relación entre la motivación intrínseca y la comunicación en los estudiantes del tercer año sección "B" nivel secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" Ayacucho 2018, nos muestra que del 87,1% de estudiantes quienes presentaron motivación intrínseca alta, el 45,2 % tiene nivel de comunicación alta, seguido del 41,9% quienes tuvieron nivel de comunicación media.

Por otro lado del 12,9% quienes presentaron motivación intrínseca media, 6,5% presentaron niveles de comunicación tanto nivel alto como medio.

Sometidos los resultados a la prueba estadística del Chi cuadrado, no se halló evidencia estadística que determine la relación entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales ($p > 0.05$).

Tabla 4

Relación de la motivación intrínseca y el autocontrol

Tabla 4 Relación de la motivación intrínseca y el autocontrol

Motivación intrínseca	Autocontrol				Total	
	bajo		Medio			
	n	%	n	%	n	%
Alto	6	19.4%	21	67.7%	27	87,1%
Medio	0	0.0 %	4	12.9 %	4	12,9%
Total	6	19.4 %	25	80.6 %	31	100%

FUENTE: Base de datos. Elaboración: Investigadora (base de datos)

El tabla N- 4 titulado la relación entre la motivación intrínseca y el autocontrol en los estudiantes del tercer año sección "B" nivel secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" Ayacucho 2018, nos muestra que del 87,1% de estudiantes quienes presentaron motivación intrínseca alta, el 67,7 % tiene nivel de autocontrol medio, seguido del 19,4% que tienen un nivel de autocontrol bajo.

Del 12,9% de estudiantes que presentan un nivel de motivación medio, estos presentaron nivel de autocontrol baja.

Sometidos los resultados a la prueba estadística del Chi cuadrado, no se halló evidencia estadística que determine la relación entre la motivación intrínseca y las relación interpersonales ($p > 0.05$).

Tabla 5

Relación de la motivación intrínseca y el trabajo en equipo

Tabla 5 Relación de la motivación intrínseca y el trabajo en equipo

Motivación intrínseca	Trabajo en equipo		Total	
	Bajo			
	n	%	n	%
Alto	27	87,1%	27	87,1%
Medio	4	12,9%	4	12,9%
Total	31	100,0%	31	100,0%

La tabla N- 5 titulado la relación entre la motivación intrínseca y el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer año sección "B" nivel secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros " Ayacucho 2018, nos muestra que del 87,1% de estudiantes quienes presentaron motivación intrínseca alta, estos presentaron un nivel de trabajo en equipo bajo, seguido del 12,9 % quienes tuvieron nivel de motivación intrínseca medio, y presentaron el 12,9% un nivel bajo de trabajo en equipo.

Sometidos los resultados a la prueba estadística del Chi cuadrado, no se halló evidencia estadística que determine la relación entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales ($p > 0.05$).

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados hallados en la colectividad de estudio acerca del nivel de motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en educandos del 3er

año de educación secundaria sección “B” de la entidad educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, se halló que el nivel de motivación intrínseca y relaciones inter personales dieron un nivel alto, mientras que en las dimensiones de la segunda variable se obtuvo los siguientes resultados:

En comunicación tiene un nivel alto, en autocontrol con un resultado de nivel medio Y en cuanto al trabajo en equipo se halló un nivel bajo.

Vargas (2012) en su trabajo de investigación “Motivación de logro en estudiantes de la ciudad de Huamanga - Ayacucho”, halló que el 40% de educandos obtuvo calificación alta, y el 36% se encontró en el nivel medio seguido del 24% en la categoría baja.

Los resultados hallados en la investigación realizada por Vargas en cuanto a la motivación de logro se limita solo a los resultados que indica la variable, no existiendo similitud con el estudio realizado, ya que mi estudio de investigación tiene la variable de la motivación intrínseca que cuenta con tres dimensiones y en una de estas se encuentra la dimensión de motivación de logro. Difieren en el tamaño de la muestra, las edades, grado de estudios, sexo, e Institución Educativa, aplicación de instrumentos de medición.

V. CONCLUSIONES

La investigación realizada titulada “La motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer año B, nivel secundario de la institución

educativa pública Señor de los Milagros”, Ayacucho 20178. Según los resultados encontrados se concluye de la siguiente manera:

El nivel de motivación intrínseca es alta en los educandos del tercer año sección “B” nivel secundaria de la entidad educativa “Señor de los Milagros “Ayacucho 2018, con un 87.1%, en cuánto a la variable de relaciones interpersonales nos dan el nivel alto con un 71,0%.

En cuanto a la relación entre la motivación intrínseca y la comunicación el 87,1% de estudiantes quienes presentaron motivación intrínseca alta, también muestran los resultados un nivel de comunicación alta con el 45,2 %.

Así mismo en cuanto a la motivación intrínseca muestran los resultados que corresponden al nivel alto con un 87,1% y en cuanto al autocontrol es de nivel medio con el 67,7 % en los educandos del tercer año sección “B” nivel secundario de la entidad educativa “Señor de los Milagros “Ayacucho 2018.

En la relación entre la motivación intrínseca y el trabajo en equipo muestra nivel de motivación intrínseca alta con un del 87,1% y en cuanto al a dimensión de trabajo en equipo presentan un nivel bajo con un 12,9% en los educandos del tercer año sección “B” nivel secundaria de la entidad educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades encargadas para que se puedan realizar labores en las estrategias para el fortalecimiento y desarrollo de la motivación intrínseca para el

desarrollo en la curricular educativa donde se tenga la participación tanto de los profesores, personal administrativo que labora en la institución y a los padres de familia para su apoyo determinante para el logro de las metas trazadas.

A sí mismo es importante contar con los servicios del profesional de salud en el área de psicología para ayudar a identificar dificultades y fortalecer el desarrollo de las dimensiones tanto en las variables de la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales, que darán como resultado a estudiantes con capacidad de afronte, adaptación y superación personal.

Tener en cuenta el resultado de las dimensiones de la variable de relaciones interpersonales como son: el autocontrol, que dio el resultado de nivel medio que requiere desarrollar temas, talleres de inteligencia emocional.

Del mismo modo dar mayor importancia en el resultado de la dimensión de la variable de relaciones interpersonales como es el trabajo en equipo cuyo resultado dio un nivel bajo demostrando que se requiere dar mayor atención a esta dimensión y ayudar el desarrollo de las estrategias en la socialización, trabajo en equipo, comunicación asertiva, liderazgo que requiere esta variable

A la universidad para que continúen las investigaciones y sus aportes en vías de la mejora educativa y salud mental que son importantes en el estudiante.

A las responsables de los estudios científicos para su abordaje y contribución para la superación y métodos que se puedan aplicar en beneficio común, social y de la población estudiantil.

VII. PROPUESTA

En el trabajo de investigación realizado titulado “La motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en educandos del tercer año B, nivel secundario de la entidad educativa pública “Señor de los Milagros”, distrito Jesús Nazareno -

Ayacucho 20178. Se obtuvieron los resultados siguientes:

La motivación intrínseca es de nivel alto y las relaciones interpersonales también dieron como resultado de nivel alto, pero al relacionarlas con cada dimensión de esta segunda variable podemos encontrar que con la primera dimensión que es en cuanto a la relación entre la motivación intrínseca y la comunicación sigue manteniendo el nivel alto. Mientras que en la relación con la segunda dimensión se obtuvo que la motivación intrínseca y el autocontrol se obtuvo el resultado de motivación intrínseca alto y el autocontrol se encuentra en el nivel medio.

A sí mismo en cuanto a la relación entre la motivación intrínseca y el trabajo en equipo se encontró que está en un nivel bajo.

Por tal razón la propuesta de trabajo para la investigación realizada es la siguiente,

Realizar programas de intervención para ayudar a fortalecer y sensibilizar la importancia en el desarrollo de temas de autocontrol, trabajo en equipo, éstos dieron el resultado que se pueden considerar como necesidad identificada para su intervención oportuna mediante la realización de talleres, trabajos de participación donde el estudiante fortalezca la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales así como las dimensiones de las variables a desarrollar para poder fortalecer su formación en el proceso de aprendizaje para mejor afronte y resolución ante los inconvenientes y problemas que se le pueden presentar en su diario vivir.

Es necesario tener en cuenta que en las recomendaciones que se hacen intervenga la familia, profesores, personal administrativo, autoridades responsables, psicólogos, comunidad científica para elaborar los planes de intervención en consenso, y su puesta en práctica para su desarrollo en la curricular educativa. Así mismo es importante el aspecto psicológico en los adolescentes por encontrarse en el cambio tanto psicológico como fisiológico propios de su etapa, la motivación y las relaciones interpersonales definirán el tipo de personalidad del estudiante, por tal razón la atención e intervención contribuirá en la mejora de la integración y adaptación de los estudiantes más aun teniendo en cuenta que muchos de los hogares de los que provienen son hogares que presentan problemas de disfuncionalidad, familias monoparentales, problemas de alcoholismo, entre otras, lo que pueden ser considerados como

factores que predisponen al riesgo de vulnerabilidad, originando inseguridad, falta de autocontrol, escasa predisposición al trabajo en equipo ,problemas de adaptación .

Por tal razón es necesario el trabajo Conjunto, responsable y comprometido de las personas que están a cargo de la formación y aprendizaje de los estudiantes para lograr las metas y objetivos trazados en los planes de trabajo que contribuirá en la superación personal y social.

VIII. REFERENCIAS

Acosta y Contreras, Manual creatividad, motivación y rendimiento académico, ediciones Aljibe Málaga 1998.

Recuperado en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2383/Angulo_rj.pdf?sequence=1

Alonso 1997 la motivación intrínseca citada en la tesis "MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL EL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE VENTANILLA".

Recuperado en:

http://studylib.es/doc/2064317/2011_barrientos_motivaci%C3%B3n-escolar-y-rendimiento-acad%C3%A9mic...

Autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico Flor de María Camposeco Torres. Madrid 2012.

Recuperado en:

<http://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>.

Atribución de logro.

Recuperado en:

<http://www.redalyc.org/pdf/1735/173528596004.pdf>

Bandura 1997 La Autoeficacia, revista cubana de psicología.

Recuperado en:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/01.pdf>

Banquero R, Limón M. (1999) teorías del aprendizaje. Buenos aires: universidad nacional de Quilmes.

Recuperado en:

<https://es.scribd.com/document/346313642/329001464-Baquero-Teorias-Del-Aprendizaje>

Banquero y Limon Luque motivación intrínseca.

Recuperado en:

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104443.pdf>

Cava Musitu & Vera (2000, p. 151), citados por Sachun R, Catherine en su tesis "Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco".

Recuperado en:

repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1

Craig citado por Bolaños y Castro (2001) Relaciones interpersonales.

Recuperado en:

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/891/817>

Comunicación.

Recuperado en:

<http://media0.webgarden.es/files/media0:4d53fbcbedefa.pdf.upl/Qu%C3%A9%20es%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf>.

García, A (2014) Tesis "*Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria*" Alfred Nobel -Tumbes, 2014.por García Camizan Antonio.

Recuperado en:

<http://studylib.es/doc/5951787/relaci%C3%B3n-entre-la-autoestima-y-la-motivaci%C3%B3n-de-logro-en-los>

Gardner 1999, inteligencia interpersonal.

Recuperado en:

www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1372.pdf

George y Mallery (2003) Alfa de cronbach y consistencia interna de un instrumento de medida.

Recuperado en:

<https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>.

Gimeno (1997) Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes

de la primaria a la secundaria.

Recuperado en:

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/891/817>

Importancia de las relaciones interpersonales

Recuperado en:

<http://urci.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/Conferencia-lunes-10-SEP-12.pdf>

Julián Pérez Porto, (2008) que son relaciones interpersonales.

Recuperado en:

<https://definicion.de/relacionesinterpersonales/>

Las inteligencias múltiples y las nuevas tecnologías informáticas y de comunicaciones en la escuela.

Recuperado en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6113923.pdf>

Maslow LA MOTIVACION

Recuperado en:

<http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>
https://es.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow

Metodología de la investigación.

Recuperado en:

<https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>

Motivación de logro *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos

Aires, Año 16, Nº 164, Enero de 2012.

Recuperado en:

<http://www.efdeportes.com/efd164/las-teorias-sobre-la-motivacion-y-el-deporte.htm>

Motivacion intrinseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros

Recuperado en:

<https://revistas.unasp.edu.br/lumen/article/download/743/pdf>

“Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institucion educativa estatal de ventanilla” Barrientos, Lima Perú 2011

Recuperado en:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ve](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ventanilla.pdf)
[n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ventanilla.pdf)

McClelland (1958) p. 43, citado en la tesis *“Motivación y los estilos de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco, Sachun R. Catherine, Chimbote-Perú, 2017”*.

Recuperado en:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1

Nery,M. Fernández Otiniano (2016) tesis APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVA “MARYFER” PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE”, ROMA, 2008.

Recuperado en:

[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3935/Tesis%20Maestr%](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3935/Tesis%20Maestr%20en%20Educaci%C3%B3n%20Afectiva%20Maryfer.pdf)

[C3%ADa%20%20Nery%20Mar%C3%ADa%20Fern%C3%A1ndez%20Otinian
o.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Osorio (2014) TESIS "LA MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS DE PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS DE LA LICENCIATURA EN ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR."

Recuperado en:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>

Oliveros (2004) Relaciones interpersonales y su característica.

Recuperado en:

<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692>

Real Academia de la Lengua Española

Recuperado en:

<http://www.rae.es>, consultado en junio de 2005.

Regalado. E (2015) Tesis "Relación entre Motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras".

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Relaciones interpersonales y su característica.

Recuperado en:

<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692>

Reeve, La motivación.

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>

Ryan y Deci (Lynch, 2010; Petri; Govern, 2006, Ryan; Deci, 2000 a; 2002; 2006).

La autodeterminación.

Recuperado en:

<https://www.google.com.pe/search?q=la+autodeterminacion+la+motivacion+intrinseca+segun+RYAN%2CDECI+Y+ALGUNAS+RECOMENDACIONES+PARA+MAESTROS&oq=la+autodeterminacion+la+motivacion+intrinseca+segun+RYAN%2CDECI+Y+ALGUNAS+RECOMENDACIONES+PARA+MAESTRO&aqs=chrome..69i57j56583j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Rosada (2012) tesis de grado María Alejandra Delvalle Dávila de García. Guatemala (2015).

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>

Schunk (1997) motivación intrínseca, citado en I tesis “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.”

Recuperado en:

<https://www.google.com.pe/search?q=GLORIBEL+RIVERA+MENDOZA+La+motivaci%C3%B3n+del+alumno+y+su+relaci%C3%B3n+con+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+los+estudiantes+de+Bachillerato+T%C3%A9cnico+en+Salud+Comunitaria+del+Instituto+Rep%C3%BAblica+Federal+de+M%C3%A9xico+de+Comayag%C3%BCela,+M.D.C.,+durante+el+a%C3%B1o+lectivo+2013.%E2%80%9D&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiSkanT6-fcAhWpct8KHQnuA1AQkeECCCMoAA>

Trabajo en equipo: Ehrlich, M (2003:1). Garcia,C(2003:3),citados en la tesis: APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACION EFECTIVA “MARIFER” PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE

LA I.E."VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE"ROMA 2008.

Recuperado en:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3935/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20Nery%20Mar%C3%ADa%20Fern%C3%A1ndez%20Otiniano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner.

Recuperado en:

<http://www.asociacioneducar.com/monografiasdocenteneurociencias/monografia-neurociencias-natalia.trevino-parte2.pdf>

Tipos.de.org, (2017) tipos de relaciones interpersonales.

Recuperado en:

<http://www.tiposde.org/ser-humano/842-tipos-de-relaciones-interpersonales/>

Universidad Del País Vasco, (1984) definición relaciones interpersonales.

Recuperado en:

<http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>

IX. ANEXOS

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR ORIGINAL

ÍTEMS	Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así
1. No importa que haga, tendré bajas calificaciones			
2. Me considero una persona competente en lo académico			

3. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4. pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan			
7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos.			
8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9. Pienso que mis resultados académicos poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar			
10. Hago más de lo requerido en los cursos.			
11. Tengo pocas expectativas de terminar con Éxito mis trabajos escolares.			
12. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
13. Mi rendimiento en los cursos es algo que está Fuera de mi control.			
14. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios.			
15. Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea.			
16. Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			

17. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
18. Soy capaz de tener éxito en mis estudios universitarios.			
19. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
20. Puedo controlar mis resultados universitarios			

FICHA TECNICA. Escala de motivación escolar

Técnica: El recojo de información se obtendrá por medio del cuestionario de preguntas que se tomaran a los estudiantes a evaluar.

Instrumentos:

A) Escala der Motivación Escolar:

Autor: Gaby Thomberry noriega

Año: 2008

Procedencia: Lima – Perú

Adaptada: Sonia Ruth Chavarría Vargas

Año: 2018.

Administración: Es de modo individual o colectiva.

Duración: 15 minutos.

Ítems: consta de 20 ítems, las cuales tienen un espacio adicional a los costados para responder a las frases para poder evaluar la motivación escolar mediante una escala de Likert, que el entrevistado marcara según las alternativas que considere y estas son (Siempre, a veces, nunca).

Mide:

- **Motivación de logro:** evalúa como el estudiante busca el éxito mediante los estándares de excelencia, los ítems que miden son: 3, 6, 8, 10, 12, 15, 17, y 19.
- **Las atribuciones de logro:** evalúan el modo en que los alumnos dan explicación sobre los resultados académicos, los ítems que miden son: 1, 4, 9, 13, 16, 20.
- **La autoeficacia:** Evalúa la percepción del alumno que tiene sobre su propia capacidad de su desempeño exitoso en las tareas académicas, los ítems que miden son: 2, 5, 7, 11, 14, y 18.

Validez:

Se realizó bajo el criterio de jueces, a fin de conocer el grado de adecuación del ítem al factor, aplicándose el coeficiente V de Aiken, obteniéndose una validez de 0.89.

Confiabilidad:

Se alcanzó un alfa de Cronbach del total de la prueba de .764, con lo cual se demuestra que la escala de motivación de logro es una prueba altamente confiable

Modo de calificación:

La calificación se realiza de la siguiente manera y se puntúan como sigue: Siempre pienso y actúa así = 2 puntos

A veces pienso y actuó así = 1 punto

Nunca pienso y actúa así = 0 puntos

ESCALA DE MOTIVACIÓN INTRINSECA ADAPTADA.**Modo de calificación:**

La calificación se realiza de la siguiente manera y se puntúan como sigue: Siempre pienso y actúa así = 2 puntos

A veces pienso y actuó así = 1 punto

Nunca pienso y actúa así = 0 puntos

Mide:

Motivación de logro: evalúa como el estudiante busca el éxito mediante los estándares de excelencia, los ítems que miden son: 3, 6, 8, 10, 12, 15, 17 y 19.

Las atribuciones de logro: evalúan el modo en que los alumnos dan explicación sobre los resultados académicos, los ítems que miden son: 1, 4, 9, 13, 16, 20.

La autoeficacia: Evalúa la percepción del alumno que tiene sobre su propia capacidad de su desempeño exitoso en las tareas académicas, los ítems que miden son: 2, 5, 7, 11, 14, y 18.

Autora: Gaby, Thomberry Noriega .2008 Lima –Perú.
Adaptada por: Sonia Ruth Chavarría Vargas. 2018

ADAPTACIÓN DEL TEST DE MOTIVACION INTRINSECA.

Grado:

Sección:

Edad:

ITEMS	Edad:		
	Siempre pienso y actuó así	A veces pienso y actuó así	Nunca pienso y actuó así
MOTIVACION DE LOGRO			

1. Siempre participo en el desarrollo de clases.			
2. Me interesa aprender la clase realizada en el día.			
3. Me considero una persona competente.			
4. Pienso que mis calificaciones dependen de mí.			
5. Hago más de lo requerido en los estudios.			
6. Pienso que tengo lo que necesito para tener éxito en los estudios.			
7. Cuando tengo una calificación baja no me desanimo al contrario tomo mayor interés en mejorar mi nota.			
8. Las observaciones de mis profesores y compañeros los acepto tranquilamente.			
ATRIBUCIONES DE LOGRO			
9. Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase.			
10. Cuando tengo dudas y dificultades consulto con el profesor, no me quedo con mis dudas.			
11. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
12. Mi rendimiento en los cursos depende del interés que yo demuestre y no así la influencia externa.			
13. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí y de mis maestros.			
14. Se lo importante que es superar mis dificultades y los realizo sin molestarme.			
LA AUTOEFICACIA			
15. Me preocupo por aprender lo que los profesores enseñan en el salón de clases			
16. Encuentro interesante el desarrollo de los temas en clases			
17. Cuando tengo dificultades académicas y en mi diario vivir busco ayuda para resolverlos			
18. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
19. Se lo importante que es superar mis dificultades y los realizo sin molestarme.			

20. Antes de asistir a clases repaso los temas desarrollados para que mi participación sea correcto.			
--	--	--	--

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Motivación Intrínseca

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	21	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	21	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	1,6129	,49514	31
VAR00002	1,8065	,40161	31
VAR00003	1,2258	,42502	31
VAR00004	1,3226	,54081	31

VAR00005	1,2903	,46141	31
VAR00006	1,7097	,46141	31
VAR00007	1,3548	,48637	31
VAR00008	1,3871	,71542	31
VAR00009	1,5161	,50800	31
VAR00010	1,8387	,37388	31
VAR00011	1,7097	,46141	31
VAR00012	1,2581	,44480	31
VAR00013	1,8710	,34078	31
VAR00014	1,4839	,50800	31
VAR00015	1,7097	,52874	31
VAR00016	1,9032	,30054	31
VAR00017	1,5484	,50588	31
VAR00018	,9355	,44238	31
VAR00019	1,2903	,46141	31
VAR00020	1,5806	,50161	31

FICHA DE CALIFICACION DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN INTRINSECA ADAPTADA.

Modo de calificación:

La calificación se realiza de la siguiente manera y se puntúan como sigue: Siempre pienso y actúa así = 2 puntos

A veces pienso y actuó así = 1 punto

Nunca pienso y actúa así = 0 puntos

Mide:

Motivación de logro: evalúa como el estudiante busca el éxito mediante los

estándares de excelencia, los ítems que miden son: 3, 6, 8, 10, 12, 15, 17 y, 19.

Las atribuciones de logro: evalúan el modo en que los alumnos dan explicación sobre los resultados académicos, los ítems que miden son: 1, 4, 9, 13, 16, 20.

La autoeficacia: Evalúa la percepción del alumno que tiene sobre su propia capacidad de su desempeño exitoso en las tareas académicas, los ítems que miden son: 2, 5, 7, 11, 14, y 18.

En la calificación general se consideraran de la siguiente manera:

Menor a 13 puntos= baja.

De 14 -26 puntos = media

De 24 -40 puntos = alta.

En la calificación según las dimensiones se consideran de la siguiente manera:

Primera dimensión Motivación de logro:

Menor de 5 = nivel bajo.

De 6 -10 = nivel medio.

Mayor de 11 = nivel alto.

Segunda dimensión Las atribución de logro:

Menor de 4 = nivel bajo

De 7 a 8 = nivel medio.

De 9 a 12 = nivel alto.

Tercera dimensión La autoeficacia:

Menor de 4 = nivel bajo.

De 5 -8 = nivel medio.

De 9 -12 = nivel alto.

A) TEST DE INTELIGENCIAS MULTIPLES, DE HOWARD GARDNER

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta a) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.

- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o Debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento Especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (O patines)
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece Ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a

gusto.

28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.

29.....Soy bueno(a) para el atletismo.

30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.

31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.

32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.

33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.

34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.

35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

FICHA TECNICA DE INTELIGENCIA MULTIPLE

Autor: HOWARD GARDNER

Año: 1983 (reformulada en el 2001)

Administración: Es de modo individual o colectiva.

Duración: 15 minutos.

Ítems: consta de 35 ítems, las cuales tienen un espacio adicional a los costados para responder a las frases para poder evaluar la motivación escolar mediante una escala de Likert, que el entrevistado marcara según las alternativas que considere y estas son (verdadera, falso, que se responderán abreviando las palabras V, F).

Mide:

- A) Int. Verbal
- B) Int. Lógico-matemática
- C) Int. Visual espacial
- D) Int. Kinestésica-corporal
- E) Int. Musical-rítmica.
- F) Int. Intrapersonal.
- G) Int Interpersonal

1. Lingüística.: se aprecia en la facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

2. Lógica-matemática. Se aprecia por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

3. Corporal y kinestésica. Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales.

Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.

4. Visual y espacial: piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

5. Musical: se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.

6. Intrapersonal. Aparecen como introvertidos y tímidos. Viven sus propios sentimientos y se auto motivan intelectualmente.

7. Interpersonal. Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales, trabajan en equipo son colaborativo incluso con otros grupos, establecen la comunicación constante, asumen varios

8. Inteligencia naturalista. Facilidad de comunicación con la naturaleza. Manejo de habilidades como la observación el planeamiento.

Modo de calificación:

Al revisar las preguntas en el orden dado:

Si puso verdadero se asignara un punto a cada una y suma los puntos

- a) 9 -10-17-22-30 =
b) 5-7-15-20-25
= c) 1-11-14-23-
27= d) 8-16-19-
21-29= e) 3-4-
13-24-28=
f) 2-6-26-31-33=
g) 12-18-32-34-35=

Se suman cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Calificación:

Modo de calificación:

F = 1

V = 0

Autor: HOWARD GARDNER, Año: 1983 (Reformulada en el 2001)

Adaptada por: Sonia Ruth Chavarría Vargas. 2018

**ADAPTACION DEL TEST DE INTELIGENCIAS MULTIPLES DE HOWARD
GARDNER, RELACIONES INTERPERSONALES**

Grado:	Sección:	Edad:		
COMUNICACIÓN			SI	NO
1.	Considero que la comunicación es importante con mis compañeros y maestros.			
2.	Me gusta conversar con mis compañeros e intercambiar ideas.			
3.	Sabes que también podemos comunicarnos con la comunicación no verbal			
4.	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.			

5. Al exponer me esfuerzo mucho para que mi grupo tenga buenas calificaciones.		
6. Me gusta participar en charlas y conversaciones con mis compañeros(as).		
7. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.		
8. En las conversaciones siempre trato de ser amable.		
9. Si no conozco el tema de conversación me quedo callado(a)		
10. Prefiero escribir a conversar porque temor a equivocarme.		
AUTOCONTROL		
11. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.		
12. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.		
13. Expreso con facilidad mis pensamientos.		
14. Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos		
15. Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.		
16. Suelo perder la paciencia fácilmente.		
17. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.		
18. Acepto las observaciones que me hacen mis compañeros con tranquilidad.		
19. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.		
20. Si me enfado con alguien se lo digo abiertamente, no me callo.		
21. Soy respetuoso de las opiniones que tienen las demás personas.		
22. Puedo expresar fácilmente mis sentimientos.		
23. Me incomoda que se burlen de mi cuando me equivoco.		
24. No doy importancia a las opiniones negativas sobre mi persona.		
TRABAJO EN EQUIPO		
25. Se me es fácil aceptar el liderazgo del grupo para lograr un bien en común.		
26. Cuando existen problemas en el grupo sugiero alternativas de solución para llegar a un acuerdo armónico.		
27. Me gusta apoyar y colaborar en los trabajos que se nos designan en grupo.		
28. Respeto a mis compañeros y evito hacer o decir cosas que los molesten.		

29. Los trabajos en grupo son designados de manera democrática y con igualdad		
30. No me considero que soy superior a otras personas.		
31. Ayudo a mis compañeros si requieren de mi apoyo.		
32. Considero importante el trabajo en equipo para poder lograr nuestro objetivo.		
33. Pido disculpas a mis compañeros si mi actitud los incómodo.		
34. defendiendo a mis compañeros ante cualquier injusticia de los demás.		
35. Las decisiones son tomamos por acuerdo de todos.		

Gracias.

RELACIONES INTERPERSONALES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	21	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	21	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,666	,700	35

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	,9524	,21822	21
VAR00002	,9048	,30079	21
VAR00003	,9048	,30079	21
VAR00004	,6190	,49761	21
VAR00005	,8571	,35857	21
VAR00006	,6190	,49761	21
VAR00007	,5714	,50709	21
VAR00008	,5238	,51177	21

VAR00009	,5714	,50709	21
VAR00010	,5238	,51177	21
VAR00011	,5238	,51177	21
VAR00012	,7143	,46291	21
VAR00013	,5714	,50709	21
VAR00014	,7619	,43644	21
VAR00016	,3333	,48305	21
VAR00017	,8571	,35857	21
VAR00018	,6667	,48305	21
VAR00019	,8571	,35857	21
VAR00020	,8095	,40237	21
VAR00021	,9048	,30079	21
VAR00022	,6667	,48305	21
VAR00023	,9048	,30079	21
VAR00024	,6667	,48305	21
VAR00025	,6667	,48305	21
VAR00026	,8095	,40237	21
VAR00027	,7619	,43644	21
VAR00028	,8095	,40237	21
VAR00029	,7143	,46291	21
VAR00030	,4762	,51177	21
VAR00031	,9048	,30079	21
VAR00032	,8571	,35857	21
VAR00033	,9048	,30079	21
VAR00034	,6667	,48305	21
VAR00035	,6667	,48305	21

FICHA TECNICA ADAPTADA DE INTELIGENCIA MULTIPLES

La ficha técnica ha sido adaptada según las necesidades de la prueba que se desean medir en los estudiantes y para su mejor comprensión se realizó teniendo en cuenta tres dimensiones consideradas en los siguientes ítems:

Mide:

Comunicación: Ítems, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.

Autocontrol: Ítems,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24.

Trabajo en equipo: Ítems,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35.

Modo de calificación:

La calificación se realiza de la siguiente manera para su mejor

comprensión y se puntúan como sigue:

V, será remplazado por **SI = 1**

F, será remplazado por **NO = 0**

En la calificación general se consideraran de la siguiente manera:

Menor a 12 puntos = nivel bajo.

De 13 a 23 = nivel medio.

De 24 a 35 = nivel alto.

En la calificación según las dimensiones se consideran de la siguiente manera

Primera dimensión, Comunicación:

Menor a 3 = nivel bajo.

De 4 a 6 = nivel medio.

De 7 a 10 = nivel alto.

Segunda dimensión, Autocontrol:

Menor a 8 = nivel bajo.

De 9 a 16 = nivel medio.

De 17 a 24 = nivel alto.

Tercera dimensión, Trabajo en equipo:

Menor a 12 = nivel bajo.

De 13 a 23 = nivel medio.

De 24 a 35 = nivel alto.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		MOTIVACIÓN INTRINSECA	RELACIONES INTERPERSONALES
N		31	31
Parámetros normales ^{a,b}	Media	25,8710	30,3548

	Desviación estándar	3,01929	3,59211
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,074	,156
	Positivo	,065	,131
	Negativo	-,074	-,156
Estadístico de prueba		,074	,156
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,052 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN INTRINSECA	,074	31	,200 [*]	,983	31	,890
RELACIONES INTERPERSONALES	,156	31	,052	,947	31	,130

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer año B, nivel secundario de la institución educativa pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 20178.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENCIONES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
---------------------	---------------------	----------------------	-----------	-------------	-------------	------------------------

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y las relaciones personales en los estudiantes del tercer año sección "B" de la institución educativa "Señor de los Milagros", Ayacucho 2018?	Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y las relaciones personales en los estudiantes del tercer año Sección "B" de la institución educativa "Señor de los Milagros", Ayacucho 2018?	- Existe una relación directa entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer año sección "B" de la institución educativa "Señor de los Milagros", Ayacucho 2018?	<p>Variable 1</p> <p>- Motivación Intrínseca</p> <p>Variable 2</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>- Motivación de logro</p> <p>- Las atribuciones de logro</p> <p>- La autoeficacia</p> <p>Comunicación</p> <p>- Autocontrol</p> <p>- Trabajo en equipo.</p>	<p>- ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>- TIPO: Básico</p> <p>- NIVEL: No experimental Descriptivo</p>	<p>Población:</p> <p>Mi población de estudio son 147 estudiantes del 3er año secciones A, B, C, D, E, nivel secundaria de la I.E. educativa "Señor de los Milagros".</p> <p>Muestra</p> <p>31 estudiantes del 3er año sección "B" nivel secundaria de la I.E. educativa "Señor de los Milagros", Ayacucho 2018.</p>
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO			Diseño	Técnicas e instrumentos
	-Determinar la relación que existe entre la Motivación intrínseca y la comunicación en los estudiantes De la institución educativa en mención.	.Existe relación entre la motivación intrínseca y la comunicación en estudiantes de la I.E. educativa "Señor de los Milagros". Del tercer año secundaria Sección B			<p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Se representa de la siguiente manera</p>	<p>Adaptación de la Ficha de escala de motivación escolar</p> <p>Adaptación del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, relaciones interpersonales</p>

01

02

M

r

¿existe relación entre la motivación intrínseca en los estudiantes? ¿Cómo son las relaciones personales en los estudiantes?	<p>-Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el Autocontrol en los estudiantes de la institución educativa en mención.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el trabajo en equipo en los estudiantes de la institución educativa en mención</p>	<p>-Existe relación entre la motivación intrínseca y el autocontrol en los estudiantes de la institución educativa "Señor de los Milagros". Del tercer año secundaria Sección B.</p> <p>Existe relación entre la motivación intrínseca y el Trabajo en equipo en los estudiantes de la institución educativa "Señor de los Milagros". Del tercer año secundaria Sección B.</p>			<p>Se interpreta como sigue:</p> <p>Leyenda del diseño:</p> <p>M: estudiantes de las institución educativa públicas.</p> <p>O1: Motivación</p> <p>O2: relaciones interpersonales</p> <p>r: Relación</p>	
--	---	--	--	--	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
MESA DE PARTES
03 ENE. 2018
Documento N° 008
Hora: Folio: 03
Firma:

SOLICITA: Autorización de
estudio y consentimiento a la autoridad

**SEÑORA DIRECTORA NOEMI BETTY TORRES CALDERON DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DEL DISTRITO JESÚS
NAZARENO-AYACUCHO.**

Yo, Sonia Ruth Chavarría Vargas, identificada con DNI 28273218, natural de esta ciudad me presento a Ud. y expongo lo siguiente; en mi condición de bachiller de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, habiendo realizado mis prácticas de internado de psicología en el hospital Jesús nazareno donde existía el convenio con la institución educativa a la cual Ud. representa se designó a mi persona el trabajo de identificación de los casos de necesidad en salud mental y su intervención mediante las sesiones psicológicas (psicoterapia individual) realizadas en las horas de tutoría para los alumnos identificados con problemas según la detección previa prueba aplicada, trabajo desempeñado por mi persona que es de su conocimiento, informando en esa oportunidad que realizaría un trabajo de investigación para poder mejorar los problemas identificados, que en la actualidad lo vengo realizando, dicho trabajo de investigación lleva por título **"MOTIVACION INTRÍNSECA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL 3º AÑO SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" AYACUCHO 2017**

Por cual solicito a su digna persona se me brinde la facilidad para la aplicación de la prueba psicométrica en la seccion ya mencionada, la cual servira para contrinuar con la investigación y estudio de la problemática del alumnado de la institución en mención que posteriormente permitirá el abordaje oportuno

Esperando acceder a mi petición por ser justa y en beneficio de la población estudiantil, me despido de Ud.

Aprovecho la oportunidad para manifestarle mi agradecimiento y estima personal.

Ayacucho 3 de Enero del 2018



Bach, Sonia Ruth Chavarria Vargas.

DNI: 26273218

D

YO, NOEMI...

Identificado

#13575

objetivos del es

educativay a lo

realizado por la

CÉSAR VALLE.



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL".

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa publica "Señor de los Milagros" del distrito Jesús Nazareno ,Huamanga Ayacucho, señora Noemí Betty Torres Calderón, hace constar mediante el presente documento que la maéstrante señora Sonia Ruth Chavarría Vargas identificada con DNI:28273218, bachiller de maestría en psicología educativa de la universidad "Cesar Vallejo "a realizado el trabajo de investigación en el tema de "Motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer año B, nivel secundario" Ayacucho 2017, 2018 .la cual dirijo.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Ayacucho 14 de junio 2018.

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HGA
I.E. "Señor de los Milagros"

Noemí Betty Torres Calderón
DIRECTORA